

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 27

29.01.2019г.

г. Красноярск

Присутствовало: 7 педагогов МБДОУ № 27

Повестка дня:

1. Вопрос о выделении ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности.
2. О применении форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление ключевых социально-нормативных и возрастных характеристик, выделенных на этапе завершения дошкольного образования в МБДОУ № 27.
3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, применяемые в МБДОУ № 27.

Решили:

1. Выделить основные ключевые социально-нормативные возрастные характеристики:
 - коммуникативные навыки как умение выразить свои мысли, чувства, желания посредством вербальной или невербальной коммуникации; умение задавать вопросы взрослым и сверстникам; умение договариваться о совместных действиях с другими, работать в группах.
 - познавательная активность, проявляемая в интересе к предметам и явлениям окружающего мира; владение навыками познания окружающего мира.
 - саморегуляция как самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки; воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; доверительность в исполнении требований педагога, принимая их и подчиняясь заданным правилам и социальным нормам.
2. Определить такие формы и способы педагогической деятельности, направленной на становление ключевых социально-нормативных и возрастных характеристик, выделенных на этапе завершения дошкольного образования, как:
 - формы и способы организации познавательно-исследовательской деятельности: наблюдения, опыты и эксперименты, проектная деятельность, ТРИЗ-технологии;
 - способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми: непосредственная образовательная деятельность, конкурсы, викторины, досуговая деятельность;
 - формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников для создания благоприятной образовательной среды: родительские собрания, «Дни открытых дверей», совместные досуги, развлечения, праздники, семейные творческие выставки.

3. Применять такие методики при опосредованном оценивании педагогической деятельности по формированию значимых социально-нормативных возрастных характеристик, как:

- педагогическая диагностика;
- наблюдение
- индивидуальные творческие проекты.

4. По четвертому вопросу принято решение увеличить процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; организовать работу методической службы в ДОУ.