

### 3. Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

<b>Критерии и индикаторы</b>			
<b>Индикатор 1</b>	<b>Индикатор 2</b>	<b>Индикатор 3</b>	<b>Индикатор 4</b>
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
<b>Критерий 3.1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и территории</b>			
<p>РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.</p> <p>В здании МБДОУ имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ.</p> <p>На территории отсутствуют необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.).</p>	<p>РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.</p> <p>В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.</p> <p>В здании имеются иные пространства (переходы, холлы, лестничные марши и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован.</p> <p>На территории имеются традиционные образовательные пространства.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.</p> <p>В групповых помещениях для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален.</p> <p>Иные пространства в здании и на территории оформлены для эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач («просто красиво»).</p>	<p>РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Все доступные детям помещения и пространства, включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров, художественных студий, библиотек, игровых площадок, лабораторий и пр.</p> <p>На территории имеются разнообразные образовательные точки.</p>
<b>Критерий 3.2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения</b>			
РППС в групповых помещениях не имеет зонирования,	РППС зонирована, но расположение и размеры	РППС зонирована. Для определения границ зон	РППС зонирована как в горизонтальной плоскости

<p>что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели.</p> <p>РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах). Отсутствует центр уединения.</p>	<p>зонированного пространства не допускают одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие.</p> <p>Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр.</p> <p>Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности. Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности.</p> <p>РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы. Его месторасположение и внешнее оформление является</p>	<p>(подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.).</p> <p>Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации.</p> <p>Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы.</p> <p>РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности).</p> <p>РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами</p>
---	---	---	---

		<p>привлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня. Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения. В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения.</p>
--	--	---	--

**Критерий 3.3. РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих МБДОУ**

<p>По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих МБДОУ. Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность. РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в МБДОУ. Администрация МБДОУ не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих МБДОУ. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях МБДОУ отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно для определённых категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих МБДОУ. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях МБДОУ отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ.</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих МБДОУ. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа во все помещения МБДОУ, в которых осуществляется образовательная деятельность. В помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании МБДОУ имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур,</p>
---	---	---	---

<p>организации инклюзивного образования.</p>	<p>В здании МБДОУ имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.</p> <p>Администрация МБДОУ не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p> <p>Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p> <p>Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p>	<p>Администрация МБДОУ систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p> <p>В здании МБДОУ имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.</p> <p>В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.</p> <p>Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p> <p>Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все</p>	<p>коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.</p> <p>В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.</p> <p>Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p> <p>Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p> <p>Администрация МБДОУ планирует дальнейшие мероприятия и действия, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p>
--	---	--	--

		виды детской активности.	
<b>Критерий 3.4. РППС учитывает возрастные особенности детей</b>			
<p>В помещениях и на территории МБДОУ отсутствуют функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Все групповые помещения и иные пространства МБДОУ, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению несоответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории МБДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Отдельные групповые помещения и иные пространства МБДОУ, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории МБДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Большинство групповых помещений и иных пространств МБДОУ, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории МБДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.</p> <p>Все групповые помещения и иные пространства МБДОУ, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>
<b>Критерий 3.5. РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности</b>			
<p>В оформлении интерьера и наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ МБДОУ отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится МБДОУ</p>	<p>Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории МБДОУ, но не используются для</p>	<p>Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений и на территории МБДОУ.</p> <p>Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской</p>	<p>Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, планомерно целенаправленно систематически обеспечивают реализацию образовательных программ.</p>

	реализации образовательных программ.	активности в групповых помещениях при изучении определённых тем.	
<b>Критерий 3.6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность</b>			
РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории МБДОУ не соответствует принципам её построения	В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории МБДОУ обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения	В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории МБДОУ обеспечивается выполнение более 3 принципов её построения	РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории МБДОУ полностью соответствует всем принципам её построения
<b>Критерий 4.7. В МБДОУ обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений</b>			
В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников. В МБДОУ не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.	В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно. В МБДОУ не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.	В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ. В МБДОУ предпринимаются несистемные действия и мероприятия, направленные на обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений (1-2 изменения в течение отчётного периода). Организация презентует профессиональному сообществу происходящие	В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. В МБДОУ имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ. Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности. В МБДОУ постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать

		инфраструктурные изменения в организации РПС.	пространства зданий и территории для реализации образовательных программ. МБДОУ активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения.
--	--	---	--