

4. Карта оценки качества психолого-педагогических условий

Критерии и индикаторы			
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
Критерий 4.1. В МБДОУ выполняются психолого-педагогические требования к реализации образовательных программ (поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, защита детей от всех форм физического и психического насилия)			
Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет менее 50 % педагогов	Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 50 % до 70% педагогов	Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 70 % до 90 % педагогов	Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ более 90% педагогов
Критерий 4.2. В МБДОУ создаются условия для эмоционального благополучия детей			
Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами.	Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.	Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.	Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка. Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям в ценностях, обсуждать как это влияет на их поведение.
Критерий 4.3. В МБДОУ создаются условия для самостоятельной деятельности воспитанников			
Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что менее чем 50%	Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 50% - 70%	Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 70% - 90%	Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что более чем 90%

воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности
Критерий 4.4. В МБДОУ в ходе реализации образовательных программ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений			
Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется педагогом-психологом в связи с его отсутствием	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, но его деятельность ограничивается проведением диагностической и консультативной работы	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом по всем направлениям его профессиональной деятельности. Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребёнка и подгрупп воспитанников, объединённых на основе общего вида нарушения познавательной или эмоционально-волевой сфер. Педагог-психолог применяет широкий спектр технологий, методов, приёмов, направленных на комплексное сопровождение участников образовательных отношений.	Помимо деятельности педагога-психолога психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается функционированием психолого-медико-педагогического консилиума
Критерий 4.5. В Организации осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья			
При наличии детей с ОВЗ в МБДОУ не осуществляется диагностика и коррекция	В МБДОУ осуществляется только диагностика детей с ОВЗ, что свидетельствует	В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой	В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой

<p>нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ</p>	<p>о несоблюдении принципа единства диагностики, коррекции и развития. Программы коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации, разработанные с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, не реализуются. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми с ОВЗ не проводятся. Мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь МБДОУ, не планируются и не проводятся.</p>	<p>оказывается консультационная поддержка родителей. Составлена и реализуется всего одна программа коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся только подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется не в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь МБДОУ.</p>	<p>оказывается консультационная поддержка родителей. Составлены и реализуются несколько программ коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь МБДОУ.</p>
--	---	---	---

Критерий 4.6. В МБДОУ обеспечивается функционирование вариативных форм дошкольного образования (ГКП, консультативный пункт, служба ранней помощи и др.)

<p>Вариативные формы дошкольного образования не организованы и не функционируют</p>	<p>Вариативные формы дошкольного образования представлены формально (имеются локальные нормативные акты по организации деятельности, но функционирование не осуществляется и не подтверждается документально)</p>	<p>Организована и эффективно функционирует одна вариативная форма дошкольного образования, что подтверждается документально локальными нормативными актами и удовлетворительными отзывами со стороны заказчиков и потребителей услуг</p>	<p>Организованы и эффективно функционируют две и более вариативных форм дошкольного образования, что подтверждается документально. Опыт функционирования вариативных форм дошкольного образования востребован иными образовательными</p>
---	---	--	--

			организациями.
Критерий 4.7. В МБДОУ обеспечивается формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, посредством осуществления партнёрского взаимодействия с учреждениями и организациями систем образования, культуры и спорта			
Отсутствуют договора взаимодействия с социальными партнёрами.	Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками МБДОУ без наличия плана взаимодействия.	Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками МБДОУ в соответствии с планом взаимодействия.	Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками МБДОУ в ходе реализации программ и долгосрочных проектов.
Критерий 4.8. В МБДОУ обеспечена доступность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников			
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников не обеспечено	Обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум»	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум», а также обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирования) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности МБДОУ
Критерий 4.9. В МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
Взаимодействие с родительской общественностью	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует

<p>не обеспечено и не подтверждается локальными нормативными актами МБДОУ</p> <p>(План работы на год, календарные планы образовательной деятельности, протоколы заседаний и собраний коллективных органов управления и др.)</p>	<p>формальном подходе к планированию и осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствии учёта интересов, потребностей и запросов родителей, бессистемном использовании в работе только традиционных форм взаимодействия с семьёй, организации открытых мероприятий только в дни праздников без их участия, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, неэффективном использовании наглядно-информационных форм работы с семьёй, стремлении подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов</p>	<p>администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения</p>	<p>о стремлении к диалогу при организации взаимодействия, отсутствии формализма в организации взаимодействия с семьями воспитанников, учёте социального запроса (потребностей, интересов) родителей при планировании работы Организации, использовании разнообразных форм взаимодействия с семьями (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрении в практику нетрадиционных форм взаимодействия (виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и др.), выявлении и распространении интересного опыта взаимодействия с семьёй, а также лучшего опыта семейного воспитания, открытости МБДОУ для родителей и вовлечение их в образовательную деятельность</p>
---	--	---	---