

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| <b>№ п/п</b> | <b>Имя Фамилия ребенка</b> | <b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b> | <b>1-й уровень\низкий</b><br>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | <b>2-й уровень\средний</b><br>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | <b>3-й уровень\высокий</b><br>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|--------------|----------------------------|--|--|---|---|
| 1            |                            |  |  |   |   |
| 2            |                            |  |  |   |   |
| 3            |                            |  |  |   |   |
| 4            |                            |  |  |   |   |
| 5            |                            |  |  |   |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| <b>№ п/п</b> | <b>Имя Фамилия ребенка</b> | <b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b> | <b>1-й уровень\низкий</b><br>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | <b>2-й уровень\средний</b><br>Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | <b>3-й уровень\высокий</b><br>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|--------------|----------------------------|--|---|---|---|
| 1            |                            |  |   |   |   |
| 2            |                            |  |   |   |   |
| 3            |                            |  |   |   |   |
| 4            |                            |  |   |   |   |
| 5            |                            |  |   |   |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| <b>№ п/п</b> | <b>Имя Фамилия ребенка</b> | <b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b> | <b>1-й уровень\низкий</b><br>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | <b>2-й уровень\средний</b><br>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | <b>3-й уровень\высокий</b><br>В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|--------------|----------------------------|--|--|---|--|
| 1            |                            |  |  |   |  |
| 2            |                            |  |  |   |  |
| 3            |                            |  |  |   |  |
| 4            |                            |  |  |   |  |
| 5            |                            |  |  |   |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| <b>№ п/п</b> | <b>Имя Фамилия ребенка</b> | <b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b> | <b>1-й уровень\низкий</b><br>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | <b>2-й уровень\средний</b><br>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | <b>3-й уровень\высокий</b><br>Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|--------------|----------------------------|--|--|---|---|
| 1            |                            |  |  |   |   |
| 2            |                            |  |  |   |   |
| 3            |                            |  |  |   |   |
| 4            |                            |  |  |   |   |
| 5            |                            |  |  |   |   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| <b>№ п/п</b> | <b>Имя Фамилия ребенка</b> | <b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b> | <b>1-й уровень\низкий</b><br>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | <b>2-й уровень\средний</b><br>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | <b>3-й уровень\высокий</b><br>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|--------------|----------------------------|--|--|---|--|
| 1            |                            |  |  |   |  |
| 2            |                            |  |  |   |  |
| 3            |                            |  |  |   |  |
| 4            |                            |  |  |   |  |
| 5            |                            |  |  |   |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.