

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27» (МБДОУ № 27)**

660078, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 47 «А», Тел.:(391)261-74-27, e-mail:doy27sveruo@mail.ru

ИНН\КПП 2464204128\246401001 ОГРН 1072468022175

**Номинация «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»
«Путешествие в страну денег»**

Лясковец Ирина Николаевна, воспитатель

Джанунц Елена Андреевна, воспитатель

Красноярск, 2020

Аннотация проекта

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект по экономическому воспитанию «Путешествие в страну денег» включает следующую информацию:

1. Описание: актуальность, цель и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта; участники проекта; результаты.
2. Деятельность в рамках проекта, которая включает в себя ресурсы, методы, формы и способы реализации данного проекта.
3. План работы по проекту, который включает в себя три этапа; сроки реализации; использованные ресурсы для проекта.
4. Оценка результатов реализации проекта.
5. Распространение результатов проекта.
6. Устойчивость проекта.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Сведения об авторе:

Лясковец Ирина Николаевна, воспитатель МБДОУ №27, тел. 89135529413

Джанунц Елена Андреевна, воспитатель МБДОУ №27, тел. 89232811474

Описания проекта

Актуальность проекта.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Цель: обеспечить социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Задачи:

- формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни;

- развивать позитивное и благоприятное восприятия себя как личности;
- формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников;
- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и прочее).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста; воспитатели группы; родители (законные представители).

Результаты проекта.

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.

Деятельность в рамках проекта

Ресурсы:

1. Компьютерное и цифровое оборудование;
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»,
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Золотая антилопа». А. Толстой «Буратино»
5. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке».
6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
7. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Методы реализации проекта:

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;

- нетрадиционные.

Формы реализации проекта:

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильмов,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,

План работы по проекту:

Этапы, мероприятия	Сроки	Ресурсы
Подготовительный этап		
Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Путешествие в страну денег», через просмотр презентации. Диагностика уровня финансовой грамотности детей и родителей.	01.09.2020	Компьютерное оборудование.
Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	С 01.09.2020 по 10.09.2020	Методическая и художественная литература
Детские рисунки на тему: «Моя мечта» (подвести детей к выводу, что для осуществления своей мечты необходимы денежные средства).	11 .09.2020	Материалы к изобразительной деятельности.
Изготовление родителями атрибутов для игр, костюмов.	С 14.09.2020 по 25.09.2020	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», костюмы к постановке сказки «Муха-цокотуха».
Организационно-практический этап		
Изготовление презентаций и показ детям на тему: «Откуда пришли деньги», «Монета. Банкнота. Пластиковая карта».	С 14.09.2020 по 16.09.2020	Компьютерное и цифровое оборудование; Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого. Бросовый и природный материалы.
Чтение художественной литературы: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»,	С 17.09.2020 по 21.09.2020	Художественная литература.

Посещение магазинов, банков, супермаркетов родителей (законных представителей с детьми).	С 14.09.2020 по 04.10.2020)	Цифровое оборудование.
Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет», «Банк», «Аптека»	С 14.09.2020 по 30.09.2020	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
Просмотр мультфильмов С. Михалков «Как старик корову продавал», «Золотая антилопа». А. Толстой «Буратино»	С 01.10.2020 по 09.10.2020	Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Золотая антилопа». А. Толстой «Буратино»
Просмотр и беседа по картинам «В магазине», «На рынке».	С 05.10.2020 по 06.10.2020	Сюжетные картины «В магазине», «На рынке».
Постановка сказки «Муха цокотуха».	С 05.10.2020 по 23.10.2020	Атрибуты, костюмы, Компьютерное и цифровое оборудование.
Заключительный этап		
Создание и показ для младших дошкольников видео – ролика «Что такое деньги?»	С 24.10.2020 по 28.10.2020	Компьютерное и цифровое оборудование.
Проведение акции «Берегите книжки и игрушки!»	С 29.10.2020 по 30.10.2020	Компьютерное и цифровое оборудование, материалы изобразительной деятельности.
Изготовление фото-альбома «Путешествия в страну денег».	С 02.11.2020 по 13.11.2020	Компьютерное и цифровое оборудование, альбом для фото.

Оценка результатов реализации проекта.

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и прочее).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
4. Осознавать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.
5. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Распространение результатов проекта:

Интернет-ресурс, публикация в методическом пособии.

Устойчивость проекта:

Перенести на другое время мероприятие, заменить героя другим ребенком, заменить просмотр на чтение или беседу.

Бюджет проекта:

Бюджет проекта не заложен.

Список используемой литературы:

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
3. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013
4. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001. — №4, с. 24-26
5. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. — №5, с. 14-16
6. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №
7. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А. И. Сорокина. – М. Просвещение, 1998 – с. 113
8. К.И. Чуковский Муха – Цокотуха / Фламинго, 2010.