

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27» (МБДОУ № 27)**

660078, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 47 «А», Тел.:(391)261-74-27, e-mail:doy27sveruo@mail.ru
ИНН\КПП 2464204128\246401001 ОГРН 1072468022175

Принято
на педагогическом
совете МБДОУ №27
Протокол № 2 от «10» ноября 2020г



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 27
Т.М. Назарова
приказ от «10» ноября 2020г.
№ 114

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее - МБДОУ), в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющие образовательную деятельность»;
- приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 27.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Индикатор – инструмент отражающий качественное состояние и текущие изменения какого-либо объекта экспертизы.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности в ДОО, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе деятельность достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении осуществляется за условиями реализации Программы, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МБДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников – ожидания связанные с образовательной деятельностью детей.

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Эксперт – специалист, компетентный в экспертируемых вопросах.

Экспертиза – рассмотрения экспертами какого-нибудь вопроса для получения об экспертируемом объекте информации, которая затем обобщается, анализируется и оценивается для вынесения экспертного заключения.

Экспертное заключение – документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивирующую экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта об объекте экспертизы.

Экспертная оценка – установление степени, уровня соответствия экспертируемого объекта заданным критериям.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования и предоставление участникам отношений в сфере образования информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
 - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО необходимо осуществлять в соответствии с законодательством РФ;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования

которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования.

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, заведующего, методиста, родителей) – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в МБДОУ может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу МБДОУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка, учитывая его возможности, что окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребёнка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- органы управления МБДОУ,
- должностных лиц

3.2. Общее руководство обеспечением функционированием ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МБДОУ.

3.3. Мероприятия и действия ВСОКО осуществляют администрация МБДОУ, Педагогический совет и рабочая группа ВСОКО.

3.3.1. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО

МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом Заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ к осуществлению контрольно-оценочных материалов;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования; на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.2. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

3.3.3. Рабочая группа ВСОКО

- проводит контрольно-оценочные действия и оформляет полученные результаты;
- разрабатывает рекомендации для принятия управленческих решений.

Рабочая группа ВСОКО формируется Заведующим МБДОУ из числа административных и педагогических работников, представителей первичной профсоюзной организации, общественных представителей в составе 5 – 7 человек. Состав рабочей группы и руководитель рабочей группы утверждается распорядительным актом Заведующего МБДОУ.

3.4. Совет МБДОУ принимает участие в проведении процедуры ВСОКО в части определения соответствия или несоответствия образовательной деятельности их потребностям и запросам.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- оценка качества образовательной программы МБДОУ;
- оценка качества условий реализации программ МБДОУ;
- оценка качества образовательных результатов;
- оценка педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности воспитанников к начальному этапу школьного периода жизни;
- оценка качества удовлетворённости заказчиков услуг;

4.3. Изучение объектов ВСОКО осуществляется на основе разработанных для каждого объекта наборов критериев и индикаторов. Критерии позволяют проводить измерения, т.е. адекватно представлять качество и динамику исследуемых признаков объектов ВСОКО по различным уровням. Объём критериев является достаточным для принятия управленческого решения. Качество образования по каждому критерию оценивается на основе системы индикаторов.

4.4. Индикаторы ВСОКО соответствуют следующим требованиям:

- измеримость (поддаётся количественному измерению в неизменных единицах);
- обоснованность (отражает то, что необходимо измерить и объективно оценить);
- однозначность (имеет четко принятое в педагогическом сообществе определение);
- устойчивость (доступны временные срезы данных);
- доступность (данные удобны в обработке и доступны для анализа и хранения информации для мониторинговых исследований).

4.5. Индикаторы измеряются:

- в долях проявления признаков (процентное соотношение);
- в наличии/отсутствии факта, подтверждающего его проявление.

4.6. Источниками первичных данных для определения качества образования в МБДОУ являются:

- нормативные документы, регламентирующие организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательных программ дошкольного образования;
- отчёты по различным направлениям деятельности;
- предписания надзорных органов;
- результаты внутренних мониторинговых, статистических и социологических исследований;
- основная образовательная программа дошкольного образования, проекты, планы;
- договора взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами;
- аналитические и информационные справки;
- материалы контроля, наблюдений, посещения занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами МБДОУ;
- акты осмотров объектов материальной базы;
- ведомости материального учёта;
- деловая переписка и др.

4.7. 1. Изучение *качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ* проходит в процессе её экспресс-экспертизы на соответствие требованиям ФГОС ДО.

4.7.2. Итоговая оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ имеет три уровня:

критический уровень - не соответствует требованиям (большинство критериев оценки

признаны несоответствующими/частично соответствующим требованиям ФГОС ДО);

допустимый уровень – частично соответствует требованиям (отдельные критерии оценки признаны несоответствующими/частично соответствующими требованиям ФГОС ДО);

оптимальный уровень – полностью соответствует требованиям (все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО).

4.7.3. Результаты изучения качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ фиксируются в «Заключении на соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО».

4.8.1. Изучение *качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования* проходит в процессе их экспресс-экспертизы на соответствие требованиям ФГОС ДО с использованием следующего инструментария:

- карта оценки качества материально – технических условий;
- карта оценки качества финансовых условий;
- карта оценки кадровых условий;
- карта оценки качества психолого-педагогических условий;
- карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

4.8.2. Количество набранных по итогам оценочный действий баллов переводится в проценты от максимально возможного балла для каждого критерия, каждой группы условий и в целом по 5 группам условий.

4.8.3. Итоговая оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ имеет три уровня:

критический уровень - не соответствует требованиям (набрано от 0% до 40% от максимально возможного балла);

допустимый уровень – частично соответствует требованиям (набрано от 40% до 80% от максимально возможного балла);

оптимальный уровень – полностью соответствует требованиям (набрано свыше 80% от максимально возможного балла).

4.8.4. Результаты изучения качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ фиксируются в «Заключении о качестве условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ».

4.9. Изучение *качества образовательных результатов* воспитанников происходит в логике преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. Для ВСОКО используются обобщенные данные о формировании предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников на этапе завершения ими уровня дошкольного образования и о становлении у воспитанников личностных качеств, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

4.10.1. Изучение *качества педагогической деятельности* происходит в процессе наблюдения за деятельностью педагога в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Показателем качества педагогической деятельности является умение педагога создавать «учебные ситуации», направленные на становление ключевых личностных качеств у дошкольников, обеспечивающих их успешную адаптацию при переходе к обучению в первом классе.

4.10.2. Инструментом оценки качества педагогической деятельности является «Карта наблюдения за умением педагога создавать «учебные ситуации».

4.10.3. Итоговая оценка качества педагогической деятельности имеет 3 уровня: низкий, средний, высокий.

4.11.1. Изучение соответствия образовательной деятельности *потребностям и запросам родителей* (законных представителей) воспитанников проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей), тенденциях их изменений и их причинах, а также согласования потребностей и запросов родителей с возможностями МБДОУ в их реализации на уровне дошкольного образования. В качестве субъекта образовательных потребностей

семьи выступают только родители (законные представители) воспитанников. Изучение потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников проводится с использованием анкетирования и устных форм общения. Для ВСОКО используются сводные результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников за отчётный период.

4.11.2. Итоговая количественно качественная оценка соответствия образовательной деятельности потребностям и запросом родителей (законных представителей) воспитанников определяется как среднее значение по каждой из 4 групп показателей.

4.12. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составляется «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», которая подписывается всеми членами рабочей группы ВСОКО. «Аналитическая справка о результатах ВСОКО» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности МБДОУ, формой широкого информирования общественности о качестве дошкольного образования в МБДОУ в течение отчётного периода. Основными целевыми группами, для которых составляется «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», являются учредитель, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры МБДОУ, педагогическая общественность, контролирующие и надзорные органы в сфере Образования.

5. ПРОЦЕДУРА И РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО

5.1. Процедура ВСОКО проводится в МБДОУ 1 раз в 2 года.

5.2. Продолжительность проведения процедуры ВСОКО не должна превышать 2 месяца.

5.3. Процедура ВСОКО состоит из этапов, предполагающих проведение с следующих действий:

Нормативно – установочный этап:

- издание распорядительного акта о проведении процедуры ВСОКО с указанием состава и руководителя рабочей группы ВСОКО, приложением к распорядительному акту является «План – график проведения ВСОКО», с указанием мероприятий и действий, сроков проведения процедуры ВСОКО и ответственных лиц из рабочей группы ВСОКО;

- подготовка инструментария ВСОКО.

Информационно – диагностический этап:

- изучение объектов ВСОКО (сбор, структурирование, обработка и систематизация полученных данных)

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

- соотнесение полученных результатов с предшествующими результатами ВСОКО и/или результатами независимой оценки качества;

- подготовка по итогам анализа полученных данных «Аналитической справки о результатах ВСОКО».

Итогово – прогностический этап:

- рассмотрение результатов ВСОКО коллегиальным органом управления МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса;

- принятие на основе результатов ВСОКО управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в МБДОУ;

- размещение на официальном сайте МБДОУ в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» «Аналитической справки о результатах ВСОКО», распорядительного акта заведующего МБДОУ по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов направленных на повышение качества образования в МБДОУ;

- включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании МБДОУ за отчётный период, которым является предшествующий самообследованию календарный год.

5.4. Пользователями результатов ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в

использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

5.5. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатов ВСОКО и средствам массовой информации, а так же размещение аналитических материалов на официальном сайте МБДОУ в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

6.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

6.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передаётся в архив МБДОУ.

6.3. Доступ к материалам ВСОКО имеют заведующий, заместители заведующего, педагогические работники, представители первичной профсоюзной организации МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников.